

## **Конспект**

### **творческая мастерская: «Наши питомцы»**

(составление рассказов по фотографиям «Наши друзья», рисование  
«Я и мой пушистый (пернатый) друг»)

*Образовательная области:* познавательное развитие,  
художественно-эстетическое развитие

*Возраст детей:* старшая группа



Подготовила: воспитатель первой  
квалификационной категории  
Елизарова И.С.

Форма участия: публикация в книге  
«Формирование культуры безопасности.  
Конспекты различных форм организации  
детских видов деятельности». Тимофеева Л.Л.  
ООО Детство-Пресс, 2017

## **Программные задачи:**

### *Обучающие:*

1. Учить подбирать материалы и техники для передачи задуманного, иллюстрировать знакомые правила безопасного для человека поведения.

### *Развивающие:*

1. Формировать умения детей отвечая на вопросы педагога, рассказать о своих питомцах, о том, как они заботятся о них.

### *Воспитательные:*

1. Воспитывать ответственность, стремление осознанно соблюдать правила безопасности.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Кошкин дом», беседа по содержанию мультфильма; рассматривание картинок по пожарной безопасности; рассматривание фотографий с домашними питомцами, составление рассказов о правилах пожарной безопасности (предложить детям рассказать о своих питомцах, о том, как они заботятся о них, о том, к какими правилами пожарной безопасности они познакомили бы своих питомцев, что бы с ними не случилась беда).

**Оборудование и материалы:** диск с мультфильмом «Кошкин дом», картинки по пожарной безопасности, фотографии домашних питомцев, ноутбук, костюм кошки, альбомный лист, карандаши, фломастеры.

## **Ход:**

### **Мотивационно-ориентировочный этап.**

Утром дети получают электронное письмо от тети Кошки из сказки «Кошкин дом» С. Маршака, в котором она рассказывает, что ее дом сгорел и она осталась без крыши над головой и, что ее племянникам, котяткам, стало ее жалко и они приютили ее в своей ветхой избушке. В скором времени им стало тесно и неуютно жить в таком жилище, и они построили большой и красивый дом. Тетя Кошка обращается с просьбой о помощи.

**Проблема:** тетя Кошка боится переезжать в новый дом, так как не знает элементарных правил пожарной безопасности. Тётя Кошка не знает, кто поможет познакомиться и разобраться с этими правилами, никогда не сталкиваться с такой бедой, как пожар.

**Цель работы детей на занятии:** помочь тете Кошке.

Воспитатель предлагает детям на занятии обсудить, чем и как помочь тете Кошке, предлагает пригласить ее в гости.

### **Поисковый этап.**

В начале занятия в гости к детям приходит теть Кошка. Беседа «Как и чем помочь тете Кошке». Организуется обсуждение - чем дети могут помочь тете Кошке, какими знаниями поделиться, что рассказать.

По итогам беседы составляется план:

1) Рассказать тете Кошке об элементарных правилах пожарной безопасности, которые помогут избежать неприятностей в дальнейшем;

2) Рассказать, в какую службу необходимо обращаться, если случился пожар. Познакомить с номером телефона «01», по которому необходимо звонить в случае пожара и как называется профессия тех людей, которые тушат пожар.

3) Попросить детей проиллюстрировать знакомые правила безопасного для человека и животных поведения, которые понадобятся тете Кошке.

Педагог помогает дошкольникам выяснить, что они уже знают, чтобы помочь тете Кошке, а также какие источники информации использовались при знакомстве с темой.

### **Практический план.**

**Составление рассказов по рисункам.** Педагог предлагает детям рассмотреть изображения различных ситуаций, вызывающих пожар. Обсудить элементарные правила пожарной безопасности, которые помогут избежать неприятностей в дальнейшем. Выяснив, какие поступки не следует совершать, чтобы избежать пожара, педагог предлагает детям вспомнить, что нужно делать, если пожар возник? Какой номер телефона необходимо набрать, чтобы позвонить в пожарную часть? Как называется профессия людей, которые тушат пожар и спасают людей и животных? Воспитатель обращает внимание детей на то, что пожарники должны быть сильными, смелыми и ловкими.

**Динамическая пауза.** Педагог предлагает отправиться на пожарной машине на срочный вызов. В ходе динамической паузы, дети рассказывают стихотворение и сопровождают движениями.

Педагог напоминает детям, что утром, когда они рассматривали фотографии своих питомцев, они говорили о правилах безопасного поведения для людей и животных. Предлагает, с опорой на знания полученные ранее, изобразить в рисунках правила пожарной безопасности для людей и животных и подарить их на память тете Кошке, что бы глядя на них, она никогда не забывала элементарных правил пожарной безопасности. Педагог учит подбирать материалы и техники для передачи задуманного.

### **Рефлексивно-оценочный этап**

Тетя Кошка благодарит всех за помощь, перечисляет то, о чем узнала сегодня, и спрашивает у детей, откуда они все это знают. Тетя Кошка отмечает отдельные достижения детей и выделяет их лучшие качества (готовность помогать, находчивость, доброту и знания).