

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Управление образования администрации города Орла  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 95 города Орла  
302014, Россия, Орловская область, город Орел, ул. Емлютина, 4

---

Рассмотрено и принято  
на Педагогическом совете №1  
протокол №1 от 31.08.2017г.

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ –  
детский сад №95 города Орла  
Е.О. Свиридова  
Приказ № 68/9 от 01.09.2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОСТАВИТЕЛЬ:  
педагог-психолог  
Верижникова Ю.А.

Орёл, 2017г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....  | 3  |
| 1.1 Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.2 Цели и задачи рабочей программы.....   | 6  |
| 1.3 Принципы и подходы к построению рабочей программы.....   | 7  |
| 1.4 Характеристика возрастных особенностей воспитанников .....   | 7  |
| 1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы .....  | 12 |
| 1.6 Критерии результативности работы педагога-психолога ДОО.....   | 15 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 15 |
| 2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога. ....   | 15 |
| 2.2 Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми.....                             | 18 |
| 2.3 Психолого-педагогическая диагностика детей в ДОО:.....   | 25 |
| 2.4 Взаимодействие педагога-психолога с родителями.....  | 26 |
| 2.5 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС:.....                              | 27 |
| 2.6 Взаимодействие ДОУ с социумом.....   | 29 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 30 |
| 3.1 Условия реализации программы и формы работы .....  | 30 |
| 3.2 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.....             | 32 |
| 3.3 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планирования результатов освоения программы..... | 33 |
| 3.4 Основные методики, используемые при обследовании детей раннего и дошкольного возраста .....                          | 34 |
| Приложения .....   | 36 |
| Список использованной литературы .....   | 47 |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств.

Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие социально-личностной сферы детей дошкольного возраста. Для реализации данного направления педагогом-психологом создана комплексная программа. Она разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Настоящая рабочая программа разработана на основе **основной образовательной программы** МБДОУ – детский сад №95 города Орла, примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.С. Петерсон. И.А. Лыковой и направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям:

- психопрофилактика;
- психодиагностика;
- психокоррекция;

- психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью реализации ФГОС ДО, в том числе, через психолого-педагогическое и психологическое сопровождение

воспитательно-образовательного процесса. А так же, с целью создания условий для гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста.

Под *психологическим сопровождением* понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО - определяет *основные задачи* психологического сопровождения детей дошкольного возраста в образовательном процессе:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает:

- развитие побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

***Направленность программы*** – социально – педагогическая.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основе рабочей программы составлен годовой план работы, осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс. Отличительные особенности данной программы определяются тем, что в ней практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Это позволяет педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами ДОУ интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

#### **Режим работы дошкольного образовательного учреждения.**

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов). Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

#### **Контингент воспитанников ДОУ.**

Дошкольное образовательное учреждение посещает 344 детей. В ДОУ функционируют 11 возрастных групп.

| <b>Возрастная категория</b> | <b>Направленность групп</b> | <b>Количество групп</b> |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| От 2 до 3 лет               | Общеразвивающая             | 2                       |
| От 3 до 4 лет               | Общеразвивающая             | 3                       |
| От 4 до 5 лет               | Общеразвивающая             | 3                       |
| От 5 до 6 лет               | Общеразвивающая             | 1                       |
| От 5 до 6 лет               | Речевая                     | 1                       |
| От 6 до 7 лет               | Общеразвивающая             | 1                       |
| От 6 до 7 лет               | Речевая                     | 1                       |

Предельная наполняемость групп составляет 35 детей

#### **Сведения о семьях воспитанников.**

| <b>Статус семьи</b> | <b>Количество семей</b> |
|---------------------|-------------------------|
| Полные семьи        | 344                     |
| Неполные семьи      | 34                      |
| Многодетные семьи   | 20                      |

|  |   |
|--|---|
| Опекуны                                      | - |
| Семьи с детьми с ограниченными возможностями | - |

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации, являющемся родным для всех воспитанников детского сада.

***Виды рабочей документации педагога-психолога.***

1. План работы педагога-психолога на учебный год, на месяц.
2. Циклограмма работы (виды деятельности и нагрузка по дням недели) см. приложение.
3. Журнал учета видов деятельности педагога–психолога
  - индивидуальная развивающая и коррекционная работа;
  - групповая диагностическая работа;
  - групповая развивающая и коррекционная работа;
  - индивидуальные консультации;
 проведенные мероприятия (семинары, консультации, экспертизы и др.);
4. Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год).
5. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста с заключением по результатам проведенного психодиагностического исследования.
6. План работы педагога-психолога с группой.
7. План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
8. Список используемых диагностических методик.
9. Протоколы, материалы тестовых обследований, сводные таблицы.
10. Справка – заключение по результатам мониторинга.
11. Рекомендации по результатам диагностического обследования.
12. Список используемых коррекционно-развивающих программ.

## **1.2 Цель и задачи реализации программы**

### **Цель программы**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

### **Задачи, решение которых необходимо для реализации целей:**

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Исходя из определённой программным содержанием цели, *деятельность педагога-психолога* - является охрана и укрепление психического

и психологического здоровья детей на основе создания определенных условий достижения ими личностных образовательных результатов и целевых ориентиров, в процессе освоения образовательных областей.

*Задачи деятельности педагога-психолога:*

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

### **1.3 Принципы и подходы к построению рабочей программы**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

При разработке Программы работы педагога-психолога, учитывались научные подходы в процессе формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**В программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание программы построено с учётом **основных принципов дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДООУ с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность.

#### **1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.**

##### ***Характеристика особенностей развития детей раннего возраста***

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, используют в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

##### ***Характеристика особенностей развития детей 3 - 4-х лет***

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку

воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### ***Характеристика особенностей развития детей 4 - 5 лет***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

#### ***Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет***

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

#### ***Характеристика особенностей развития детей 6 - 7 лет***

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

#### ***Характеристика особенностей развития детей 6 - 7 лет с ОНР***

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в

зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

У детей седьмого года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объем обиходного словаря, приближается к невысокой норме.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза слога и односложных слов.

### **1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

Оценка результатов освоения детьми Программы в дошкольном учреждении проводится один раз в году: в мае.

По мере поступления ребенка в дошкольное учреждение проводится первичное диагностическое обследование (дети раннего возраста – сентябрь, вновь поступающие дети – на момент приема в МБДОУ).

Промежуточная оценка (два раз в году: ноябрь, март) — это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

Требованиями Стандарта к результатам освоения Программы служат целевые ориентиры.

#### **Целевые ориентиры образовательного процесса:**

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

**Целевые ориентиры** – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры.

Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности, ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми групп общеразвивающей направленности:**

#### Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

#### Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональнонапряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность

достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

#### Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление

ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

#### Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

#### ***Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) детьми с ТНР:***

Психолого – педагогическая работа построена с учетом результатов психодиагностического обследования детей данных групп.

Освоение детьми с ТНР составленной коррекционно – развивающей программы предполагает **планируемые результаты**, предусмотренные в ряде целевых ориентиров:

Создать благоприятный климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях со сверстниками и взрослыми.

Способствовать психическому и личностному росту ребенка, создав безопасное пространство для общения, условия для самовыражения. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности. Сформировать позитивное отношение к своему «я», позитивное отношение к сверстникам, взрослым. Помочь развитию личностных качеств ребенка, таких как инициатива, свобода (независимость), помочь увидеть свои возможности, которые способствуют дальнейшему становлению самосознания, развития эмоций.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное

состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

#### **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### **Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое

речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, передавать настроение, согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

#### **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

### **1.6. Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДОО.**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных программ развития и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога**

*Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы*

#### **1. Психологическая диагностика**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая

диагностика понимается как оценка развития и его динамики у

детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);  
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

## ***2.Развивающая работа и психологическая коррекция***

В контексте ФГОС ДО деятельность психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное-речевое и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры

✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

### **3. Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **4. Психопрофилактика**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает, как приоритетное направление деятельности психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- проведение цикла психопрофилактических занятий для вновь поступивших в ДОУ детей (используется в работе разработки Роньжиной А.С., Царьковой)

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

### **5. Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

**Дополнительно:**

✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

## **2.2 Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми.**

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами.

Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания.

В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Психолого-педагогического сопровождение - это система психолого - педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно -образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

-«Развитие интегративных качеств в соответствии с образовательными областями»;

-«Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;

- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ»;

-«Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;

-«Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;

-«Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария.

Прежде всего, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом - психологом (посредством реализации специальных рабочих программ).

Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, выступая своеобразным тьютером, обучающим педагогов.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно, Л.С.Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Основные формы и направления коррекционно-развивающей работы с детьми представлены ниже.

*Календарно – тематическое планирование старшая логопедическая группа «Звёздочки»*

| Тема                      | Цель   | Содержание непосредственно образовательной деятельности  | Время проведения |
|---------------------------|--|--|------------------|
| <b>Тайна моего имени.</b> | 1. Воспитание уважения к своему имени, к себе, другим.   | 1. Беседа «Мое имя»<br>3. «Клубочек»<br>4. «Расскажи мне обо мне»<br>5. Рисование своего имени   | Сентябрь         |
| <b>«Давайте дружить»</b>  | 1. Продолжать знакомство детей друг с другом.<br>2. Сплотить группу.<br>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.  | 1. Приветствие<br>2. «Паровозик дружбы»<br>3. Игра «Незнайка»<br>4. Динамическая пауза «Покажи отгадку»<br>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»<br>6. Задание «Прятки»<br>7. Задание «Лабиринт»<br>8. Игра «Замри»<br>9. Игра «Раздувайся, пузырь»<br>10. Ритуал прощания                            | Октябрь          |
| <b>«Волшебные слова».</b> | 1. Продолжать знакомство детей друг с другом.<br>2. Развивать навыки культурного общения.<br>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала | 1. Приветствие<br>2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым»<br>3. Игра «Театр»<br>4. Игра «Пожалуйста»<br>5. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»<br>6. Задание «Помоги белочке»<br>7. Задание «Найди лишнее»<br>8. Игра «Вежливо-невежливо»<br>9. Игра «Вежливый мячик»<br>10. Ритуал прощания | Ноябрь           |

|                                   |  |  |                |
|-----------------------------------|--|--|----------------|
| <p><b>«Правила поведения»</b></p> | <p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом.<br/> 2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.<br/> 3.Развивать навыки культурного общения<br/> 4.Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p> | <p>1. Приветствие<br/> 2. Игра «Размышляй-ка»<br/> 3.Игра «Давай поздороваемся»<br/> 4. Динамическая пауза «Танец в кругу»<br/> 5. Игра «Кто позвал?»<br/> 6.Подвижная игра «Пожалуйста»<br/> 7. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»<br/> 8. Задание «Что хорошо, что плохо»<br/> 9. Задание «Дорисуй»<br/> 10. Игра «Мячик правил»<br/> 11.Ритуал прощания</p>  | <p>Декабрь</p> |
| <p><b>«Радость и грусть».</b></p> | <p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.<br/> 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе.<br/> 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.<br/> 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>    | <p>1. Приветствие «Облако»<br/> 2. Задание «Я радуюсь, когда...»<br/> 3.Задание «Притворщик»<br/> 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки»<br/> 5. Игра «Как доставить радость»<br/> 6.Задание «Радость и грусть»<br/> 7.Задание «притворщик»<br/> 8. Задание «Радостное и грустное облачко»<br/> 9.Игра «Найди»<br/> 10 . Пальчиковая гимнастика «Облака»<br/> 11. Музыкальное задание<br/> 12. Ритуал прощания</p> | <p>Январь</p>  |

|                           |  |  |                |
|---------------------------|--|--|----------------|
| <p><b>«Гнев»</b></p>      | <p>1. Развитие коммуникативных навыков и умений.<br/>2. Знакомство с эмоцией «гнев».<br/>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>   | <p>1. Приветствие<br/>2. Задание «Я сержусь, когда...»<br/>3. Задание «Притворщик»<br/>4. Психогимнастика «Король Боровик»<br/>5. Задание «Раздели на группы»<br/>6. Подвижная игра «Вулкан»<br/>7. Задание «Больше не сержусь»<br/>8. Задание «Сердитое облачко»<br/>9. Задание «Злой волк»<br/>10. Музыкальное задание<br/>11. Ритуал прощания</p> | <p>Февраль</p> |
| <p><b>«Удивление»</b></p> | <p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.<br/>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.<br/>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>         | <p>1. Приветствие «Облако»<br/>2. Задание «Я удивляюсь, когда...»<br/>3. Задание «Притворщик»<br/>4. Подвижная игра «Удивительная газета»<br/>5. Задание «Удивленное облачко»<br/>6. Пальчиковая гимнастика «Облака»<br/>7. Задание «Удивительные картинки»<br/>8. Ритуал прощания</p>   | <p>Март</p>    |
| <p><b>«Испуг»</b></p>     | <p>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.<br/>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.<br/>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p> | <p>1. Приветствие<br/>2. Задание «Я боюсь, когда...»<br/>3. Задание «Притворщик»<br/>4. Подвижная игра «Совушка-сова»<br/>5. Задание «Испуганное облачко»<br/>6. Пальчиковая гимнастика «Облако»<br/>7. Задание «Испуганное дерево»<br/>8. Музыкальное задание «Испуганный зайчик»<br/>9. Конкурс «Боюсек»<br/>10. Ритуал прощания</p>               | <p>Апрель</p>  |

|                   |  |   |     |
|-------------------|--|---|-----|
| «Словарик эмоций» | 1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.<br>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. | 1. Приветствие<br>2. Задание «Найди друга»<br>3. Задание «Собери облачко»<br>4. Задание «Сказочные герои»<br>5. Пальчиковая гимнастика «Облака»<br>6. Задание «Оживи облачка»<br>7. Задание «Мое настроение»<br>8. Музыкальное задание 9. Ритуал прощания | Май |
|-------------------|--|---|-----|

*Календарно – тематическое планирование подготовительной к школе логопедической группы «Почемучки»*

| Тема  | Цель   | Содержание непосредственно образовательной деятельности   | Время проведения |
|---|--|---|------------------|
| Сказки для школьной адаптации   | 1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.<br>2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.   | 1. Создание «Лесной школы».<br>2. Букет для учителя.<br>3. Смешные страхи.<br>4. Игры в школе.          | Сентябрь         |
| Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды | 1. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.<br>2. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. | 1. Школьные правила.<br>2. Собираем портфель.<br>3. Белочкин сон.<br>4. Госпожа Аккуратность.           | Октябрь          |
| Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям                        | 1. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.   | 1. Жадность.<br>2. Волшебное яблоко (воровство).<br>3. Подарки в день рождения.<br>4. Домашнее задание. | Ноябрь           |

|  |  |  |         |
|--|--|--|---------|
| Сказки о здоровье, в том числе психическом       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование позитивной мотивации к обучению.</li> <li>2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьные оценки.</li> <li>2. Ленивец.</li> <li>3. Списывание.</li> <li>4. Подсказка.</li> </ol>  | Декабрь |
| Сказки о здоровье, в том числе психическом       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.</li> <li>2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обманный отдых.</li> <li>2. Бабушкин помощник.</li> <li>3. Прививка.</li> </ol>  | Январь  |
| Сказки о школьных конфликтах                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</li> <li>2. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ябеда.</li> <li>2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).</li> <li>3. Задача для Лисенка (ложь).</li> <li>4. Спорщик.</li> </ol> | Февраль |
| Сказки о школьных конфликтах                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обида.</li> <li>2. Хвосты (межгрупповые конфликты).</li> <li>3. Драки.</li> <li>4. Грубые слова.</li> </ol>                            | Март    |
| Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование позитивной мотивации к обучению.</li> <li>2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дружная страна (межполовые конфликты).</li> <li>2. В гостях сказки.</li> </ol> <p>Диагностика.<br/>Диагностика.</p>                    | Апрель  |

## 2.3. Психолого-педагогическая диагностика детей

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на *следующие параметры диагностирования дошкольников.*

### ***Младший возраст (3-4 года):***

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

### ***Средний возраст (4-5 лет):***

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и

т. д.;

- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

### ***Старший возраст (5-6 лет):***

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

### ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет):***

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;

- ориентировка на листе бумаги.

## 2.4 Взаимодействие педагога-психолога с родителями

Психопрофилактическая работа направлена на предупреждение всевозможных рисков нарушения становления и развития личности ребенка посредством работы со взрослыми.

Данное направление работы предполагает максимальный учет данных диагностической работы, поэтому предполагает создание условий для просвещения родителей и педагогов с целью повышения их психологической компетентности.

В рамках данного направления осуществляются следующие виды работ:

- анализ воздействий на детей, нуждающихся в психологическом сопровождении, условий их жизни, воспитания, обучения с целью предупреждения нежелательных, опасных ситуаций для их развития;
- психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в период адаптации к условиям новой социальной среды;
- отслеживание динамики познавательного и социально-эмоционального развития детей, оказание своевременной помощи нуждающимся;
- осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки (обучение релаксационным упражнениям для улучшения эмоционального состояния детей, снижения беспокойства и агрессивности, нервного возбуждения и тревожности);
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

В таблицах ниже, представлены примерные мероприятия по психопрофилактике с педагогами и родителями.

### Психопрофилактическая работа с родителями и педагогами

| Время проведения | Вид работы  | С кем проводится | Форма проведения          |
|------------------|---|------------------|---------------------------|
| <b>РОДИТЕЛИ</b>  |   |                  |                           |
| Сентябрь         | Консультация: «Адаптация детей к дошкольному учреждению». Анкетирование родителей   | Младшие группы   | Групповая                 |
| Ноябрь           | Родительское собрание: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста и работа педагога-психолога с детьми».         | Все группы       | Групповая                 |
| Октябрь-декабрь  | Консультация: «Интеллектуальное развитие детей», «Социальное и эмоционально-личностное развитие детей» (по результатам диагностики) | Старшая          | Групповая, индивидуальная |
| Сентябрь-май     | Консультирование по интересующим вопросам   | Все группы       | Индивидуальная            |
| Время проведения | Вид работы  | С кем проводится | Форма проведения          |
| <b>ПЕДАГОГИ</b>  |   |                  |                           |
| Сентябрь         | Консультация: «Адаптация детей к  | Воспитатели      | Групповая                 |

|              |   |  |                |
|--------------|---|--|----------------|
|              | дошкольному учреждению»   | первой младшей группы  |                |
| Октябрь      | Консультация: «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе» (по результатам диагностики)  | Воспитатели подготовительных групп                               | Групповая      |
| Ноябрь       | Консультация: «Как обеспечить эмоциональное благополучие детей старшего возраста в дошкольном учреждении. Эмоционально-личностное развитие детей» (по результатам диагностики)  | Воспитатели старшей группы                                       | Групповая      |
| Декабрь      | Консультация: «Умственное развитие детей пятого года жизни» (по результатам диагностики)<br>Консультация: «Сенсорное и речевое развитие детей третьего года жизни». Подведение итогов адаптации детей к дошкольному учреждению. | Воспитатели средней группы.<br>Воспитатели первой младшей группы | Групповая      |
| Сентябрь-май | Консультирование по интересующим вопросам   | Все педагоги   | Индивидуальная |

## **2.5 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельности с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года) 4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

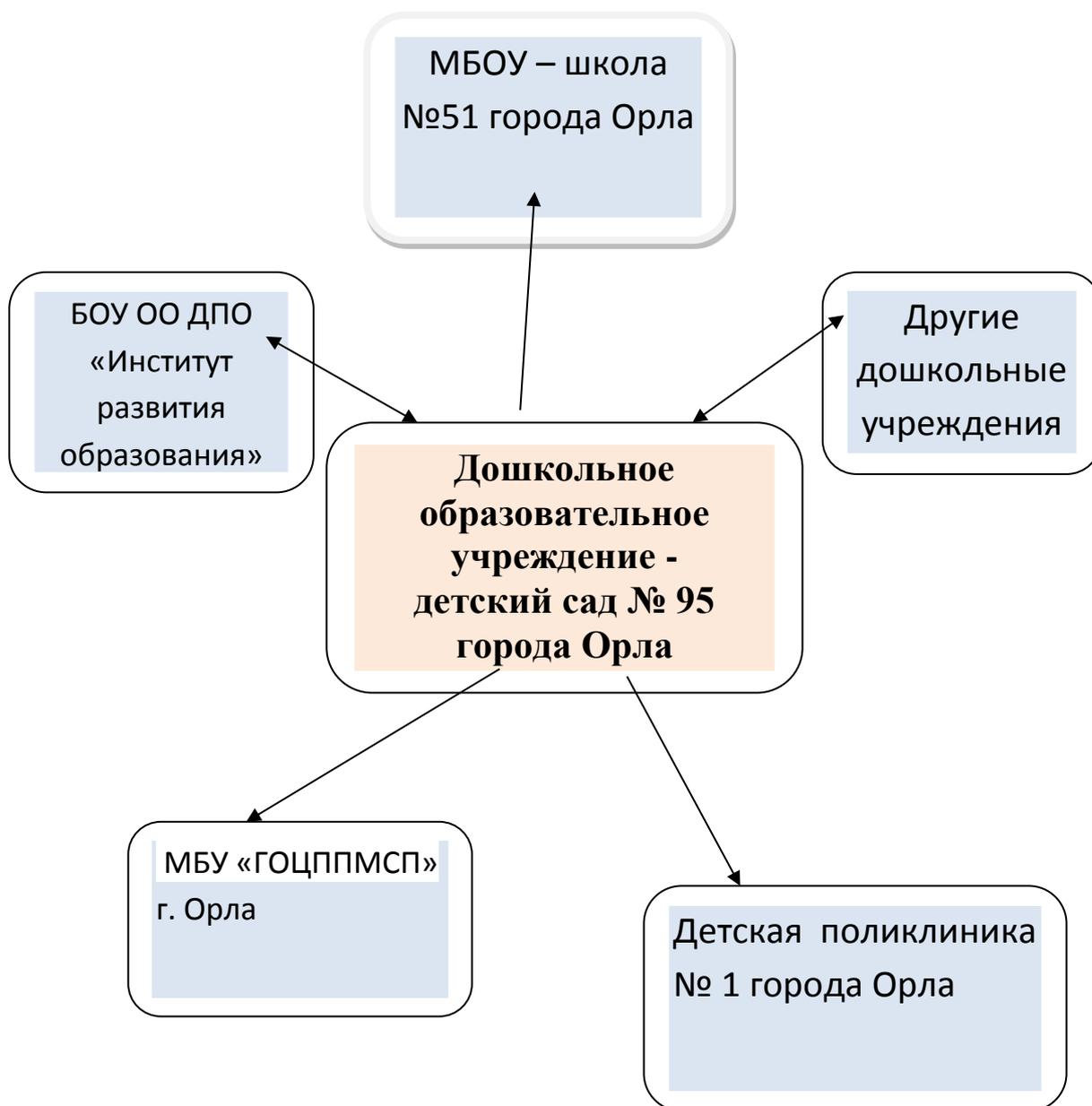
### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **2.6 Взаимодействие ДОУ с социумом**

МБДОУ «Детский сад № 95» г. Орла взаимодействует с другими учреждениями по направлениям:

1. ДО – организация работы в разных образовательных областях, развитие и воспитание детей дошкольного возраста, внедрение инноваций, экспериментальной деятельности, новых технологий и пр.
2. БОУ ОО ДПО «Институт развития образования» - повышение профессионального уровня, консультирование.
3. МБУ «ГОЦППМСП» г. Орла - получение консультаций по выпуску детей из подготовительных логопедических групп, сотрудничество со специалистами, взаимодействие ПМПК
4. МБОУ - школа № 51 г. Орла - преемственность в работе школы и детского сада;
5. Другие дошкольные учреждения – обмен опытом в разных направлениях работы: методической, оздоровительной, образовательных областей;
6. Детская поликлиника № 3 - оздоровление детей



### **Преимственность в работе ДОУ и школы**

Задачи в реализации идей преимственности дошкольного и начального образования:

- Создать условия для успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- Обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- Создать благоприятные условия в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- С детского сада увлечь детей перспективной школьного обучения, вызвать желания учиться в школе.
- Способствовать укреплению и сохранению психического и физического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.
- Всесторонне развивать детей с целью дальнейшего успешного овладения школьной программой.

- Создать благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

Для реализации поставленных задач ДООУ осуществляет тесное сотрудничество с МБОУ школой № 51 города Орла.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Условия реализации программы и формы работы.** Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Занятия проводятся в групповом помещении, оснащённом в соответствии с требованиями СанПиН, в игровой форме. Демонстрационный и раздаточный материал отвечает эстетическим, программным и возрастным требованиям дошкольников. Каждое состоит из нескольких частей и занимает от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста воспитанников. Что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

#### Структура занятий:

1. Ритуал начала занятий (3-5 мин).

2. Основная часть (15-20 мин).

3. Ритуал окончания занятий (5 мин.)

*Индивидуальная работа.*

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; личностной сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### 3.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются оборудованный кабинет в ДОУ.

| Вид помещения.<br>Функциональное использование  | Оснащение  |
|---|--|
| <p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li> <li>• Реализация организационно-планирующей функции</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рабочая зона</b> педагога-психолога</li> <li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства</li> <li>• <b>Уголок</b> для консультирования</li> <li>• <b>Зона коррекции</b></li> <li>• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Раздаточные и демонстративные материалы</li> </ul> </li> <li>• <b>Информационный уголок</b> для родителей</li> </ul> |

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

1. **Консультативное пространство** оснащено журнальным столиком и стульями.

2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, ковровое покрытие, стол и детские стульчики.

3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

4. **Зона релаксации** оснащена подушками.

**Литература** подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

**Игровое пространство** включает:

- 1) пазлы;
- 2) пирамиды, матрешки;
- 3) сюжетные кубики;
- 4) куб форм (с прорезями);
- 5) различные головоломки;
- 6) «Умные шнуровки»;
- 7) зеркало;
- 8) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд»;
- 9) набор руковичек «Эмоции»;
- 10) различные виды кукол:
  - резиновые (с пищалками)
  - мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок)
  - мальчик и девочка;
- 12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- 13) наборы маленьких игрушек :
  - дикие животные;
  - домашние животные;
- 14) разнообразный художественный материал: краски, фломастеры, карандаши)
- 15) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 16) мягкие подушки;
- 17) волшебный мешочек;
- 18) сюжетные карт

### **3.3 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДООУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДООУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

### 3.4 Основные методики, используемые при обследовании детей раннего и дошкольного возраста

#### Диагностический минимум

| Возрастная группа | Изучаемые параметры                                     |  |
|-------------------|---|--|
|                   | Интегративные качества                                  | Деятельностные характеристики              |
| 1-я мл. группа    | Непроизвольное восприятие<br>Подражание                 | Игра<br>моторика                           |
| 2-я мл группа     | Половозрастная идентификация<br>Притязание на признание | Игра<br>Моторика<br>Коммуникативные навыки |
| Средняя 4-5 лет   | Самосознание  | Игра<br>Моторика<br>Коммуникативные навыки |
| Старшая 5-6 лет   | Самооценка<br>Статус в группе                           | Игра<br>Моторика<br>Коммуникативные навыки |
| Подготовительная  | Мотивация<br>Самооценка<br>Произвольность               | Игра<br>Моторика<br>Коммуникативные навыки |

### Используемый диагностический комплекс

| Изучаемый параметр        | Методика  | Источник  |
|---------------------------|---|---|
| 1. Воображение, моторика  | Дьяченко О.М<br>«Дорисовывание фигур»                         | Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996                  |
| 2. Самооценка             | Хухлаева Л.<br>«Лесенка»                                      | Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997  |
| 3. Статус в группе        | «Два дома»  | Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998   |
| 4. Мотивация              | Банков. С.А.<br>Тестовая беседа                               | Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001        |
| 5. Произвольность         | Гуткина Н.И.<br>«Домик»                                       | Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993 |
| 6. Игра                   | Эльконин Д.Б.<br>«Критерии развития игровой деятельности»     | Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999   |
| 7. Коммуникативные навыки | Степанова Г.Б.<br>Индивидуальный профиль социального развития | Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002   |

### Используемые психодиагностические комплекты

|  |  |
|--|--|
| Перечень программ, технологий, пособий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)</li> </ul>                             |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (под ред.Е.А.Стребелевой)</li> </ul> |

### Используемые методики

| п/п | Название методики          | Цель  | Группа  |
|-----|----------------------------|---|---|
|     | Графический диктант        | Выявление уровня сформированности произвольности                  | Подготовительная к школе группа                 |
|     | Исследование восприятия    | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия    | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
|     | Четвертый лишний           | Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/; | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
|     | Последовательность событий | Исследование словесно-логического мышления                        | Подготовительная к школе группа. Старшая        |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | группа   |
|  | Десять слов   | Определение объема речеслуховой памяти  | Подготовительная к школе группа.<br>Старшая группа |
|  | Зрительная память   | Определение объема зрительной памяти  | Подготовительная к школе группа.<br>Старшая группа |
|  | Кружки  | Определение уровня развития внимания  | Подготовительная к школе группа.<br>Старшая группа |
|  | Мелкая моторика   | Исследование уровня развития мелкой моторики  | Подготовительная к школе группа.<br>Старшая группа |
|  | Мотивационная готовность к обучению в школе                               | Определение сформированности мотивации к обучению                                   | Подготовительная к школе группа                    |
|  | «Ориентировочный тест школьной зрелости»<br>Авторы: А. Керн – Я. Йирасек. | Определение школьной зрелости   | Подготовительная к школе группа                    |
|  | Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)                      | Определение «внутренней» позиции школьника  | Подготовительная к школе группа                    |
|  | «Определение мотивов учения»<br>М.Р.Гинзбург                              | Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности                         | Подготовительная к школе группа                    |
|  | Методика «отношение ребенка к школе»                                      | Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование                             | Подготовительная к школе группа                    |
|  | «Самое непохожее»<br>Л.А.Венгер   | Изучение мышления и восприятия детей  | Подготовительная к школе группа                    |
|  | Тест «Бендер»   | Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу | Подготовительная к школе группа                    |
|  | Диагностика адаптации ребенка к ДОУ                                       | Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.           | Младшая группа                                     |

### Список литературы:

1. Бурменская Г.В. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. – М.: МПСИ, 2005.-455 с
2. Воробьева Д.И. Гармония развития: интегрированная программа развития личности ребенка / Д.И. Воробьева.- СПб.: Детство пресс.- 2006.-234 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр./Л.С. Выготский - Издательство "Лабиринт", М., 1999. – 352 с.

4. Выготский Л.С. Лекции по психологии.- СПб.: Союз,1997- 144с.
5. Галанов А.С. Психодиагностика детей / А.С. Галанов. – М.: Сфера, 2002.-122с.
6. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, для детей 6-7 лет А.В. Никитина Изд. СПб.:Каро, 2009. – 126с.
7. Г. Демирчагян, А. Демирчагян Улучшаем зрение – М. изд «Эксмо», 2003. – 48с.
8. Давайте познакомимся: тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников/ И.А. Пазухина СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.- 266с.
9. Двадцать лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет А.В. Никитина Изд. СПб.: Каро, 2009. – 96с.
10. Двигательный игротренинг для дошкольников Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 176с.
11. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160с.
12. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования О.А. Зажигина Изд. СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2012. – 96с.
13. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. - Волгоград: Учитель, 2012. – 143с.
14. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164с.
15. М.А. Панфилова «Лесная школа»: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с.
16. Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова, Т.Д. Стульник 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.
17. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: Занятия с элементами психогимнастики Г.Н. Жучкова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 64с.
18. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
19. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ сост. Е.В. Доценко.- Волгоград: Учитель, 2015.-318с.
20. Практические семинары для педагогов. – Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143с.

