Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя по формированию речи дошкольников 5-7 лет с ТНР.

Е.Г.Смирнова, учитель-логопед МБДОУ №95 города Орла

Т.Н.Дорофеева, воспитатель МБДОУ №95 города Орла

И.С.Елизарова, воспитатель МБДОУ №95 города Орла

Гармония во взаимодействии - путь к совершенству.

В современных условиях реформирования успех коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях группы для детей с речевой патологией во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи, преемственности в работе логопеда и воспитателя.

Федеральный образовательный государственный стандарт дошкольного образования называет в качестве одной из важнейших задач детского сада речевое развитие дошкольников, которое включает в себя «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [3].

Таким образом, можно выделить следующие основные задачи при работе с дошкольниками 5-7 лет в условиях логопедической группы:

- Развитие лексико-грамматических средств языка;
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие фонематических процессов и навыков звукобуквенного анализа;
- Развитие связной речи в соответствии с возрастными нормативами;
- Подготовка к обучению грамоте.

Теоретические и практические исследования в этом направлении показали, что успех коррекционно-логопедической работы во многом зависит от соблюдения организационных принципов, один из которых – преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Основываясь на этом принципе, происходит перераспределение функций логопеда и воспитателя. В процессе работы над лексическими темами логопед знакомит детей с лексико-грамматическими категориями, а так же выделяет контингент детей для индивидуальной работы в этом направлении. Соответственно, воспитатель проводит свои занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и художественной литературой с учетом лексических тем, тем самым предваряя работу по подготовке к некоторым занятиям логопеда. Так же воспитатель пополняет и активизирует словарный запас, контролирует грамматическую правильность речи детей в процессе выполнения режимных моментов (утренняя гимнастика, дежурство, прогулка, игровая деятельность). Таким образом, обеспечивается необходимая познавательная и мотивационная база для формирования речевых знаний и умений.

Особая роль в работе учителя-логопеда и воспитателя отводится коррекции звукопроизношения детей с тяжелыми нарушениями речи. Воспитатель, под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе. Для этого используется индивидуальная форма работы по рекомендациям учителя-логопеда, адресованным конкретному ребенку (артикуляционная гимнастика, проговаривание слогов, слов, предложений, текстов на автоматизацию поставленного звука).

Говоря о преемственности в работе нельзя не выделить такой вид взаимодействия, как посещение воспитателем всех фронтальных занятий учителя-логопеда. Воспитатель делает записи по структуре занятия, отмечает для себя некоторые приемы работы, отдельные элементы включает в свои фронтальные занятия, отмечает ошибки допущенные детьми т.к. логопед не всегда способен охватить вниманием всех детей, учитывая количественный состав логопедических групп.

При фиксировании речевых ошибок детей воспитателю следует помнить, что они является не случайностью, а симптомом речевого неблагополучия. Следует отметить, что речь самого воспитателя является образцом для детей с речевой патологией и должна быть четкой, выразительной, грамотно оформленной.

Учитель-логопед в течение года должен периодически присутствовать на занятиях воспитателя, наблюдать режимные процессы с последующим анализом. С целью выявления динамики речевого развития каждого ребенка в режимные моменты, а так же соблюдения комплексного подхода всего педагогического состава группы к речевой коррекционной работе. На любом занятии должна планироваться коррекционная работа.

Таким образом, воспитатель узнает основные направления коррекционной программы, возрастные и индивидуальные особенности формирования речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, понимает особенности произносительной и лексико-грамматической сторон речи. А значит, может создавать условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей: организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях, вне занятий; формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи [2].

Важно помнить о том, что воспитатель не должен: торопить ребенка с ответом; перебивать речь и грубо одергивать ребенка; произносить фразы насыщенные еще не поставленными у него звуками; заучивать тексты и стихи, которые ребенок, в силу своих речевых возможностей, не способен произнести.

Важным условием преемственности является ознакомление воспитателей с результатами обследования детей. В течении первых 2-х недель учебного года логопед, как и воспитатель, обследует каждого ребенка и устанавливает характер речевого и сопутствующего им нарушений, определяет степень выраженности всех нарушений, выбирает пути коррекции. Логопед подробно сообщает воспитателю группы о результатах диагностики (произношение, слоговая структура, состояние словарного запаса и грамматического строя, сформированность связной речи и др.).

Полученные от логопеда сведения воспитатель использует для уточнения представлений о том, как рассадить детей на занятии, выявления детей для особого контроля.

Важность контакта, преемственности в работе логопеда и воспитателей объясняется тем, что устранение таких сложных речевых нарушений как ОНР, ФФН с дизартрическим компонентом, возможно только при комплексном подходе. Причем такая работа должна быть не формальной, а вдумчивой, серьезной, кропотливой, систематической.

Для повышения уровня коррекционного воздействия воспитатель совместно с учителем-логопедом оформляет логопедический уголок в групповой комнате, в котором должны находиться настольно-печатные игры для формирования воздушной струи, развития неречевых процессов и др. Наглядный материал в логопедическом уголке обновляется в соответствии с календарным планом логопедической работы.

Так же, учитель-логопед совместно с воспитателем проводит работу с родителями. Эта работа заключается в консультировании, проведении родительских собраний, на которых родители узнают о достижениях детей в речевом развитии.

При соблюдении всех вышеперечисленных условий педагогический коррекционный процесс в логопедической группе организуется в соответствии с возрастными потребностями, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта.

Конечной целью работы в коррекционной группе является: воспитание гуманной личности, всесторонне и гармонично развитого ребенка; успешная социальная адаптация и интеграция ребенка в среду нормально развивающихся сверстников.

Список литературы.

1. Крупенчук О.И. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя. – Сп-б., Литера, 2013г.
2. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями ДОО. - М., Детство-пресс., 2014г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.